

Busta n. 1

1. Il procedimento disciplinare.
2. Spieghi come gli aspetti sociolinguistici possano essere trasformati in attività didattiche nell'insegnamento dell'italiano a stranieri, fornendo alcuni esempi.
3. *Language teaching is most effective when learners are actively involved in the learning process. Teachers can encourage participation by using pair work, group activities and problem-solving tasks. These techniques give students opportunities to practise the language while developing confidence and independence.*
4. Il candidato illustri le modalità con cui organizzare, rinominare e condividere un file, indicando le precauzioni da adottare per evitare modifiche accidentali, duplicazioni o accessi non autorizzati.

Busta n. 2

1. Senato accademico: composizione e pareri obbligatori.
2. Illustri il concetto di interlingua e spieghi in che modo la sua analisi possa orientare le scelte didattiche dell'insegnante.
3. *Assessment should provide reliable information about what learners know and what they are able to do. While written tests can measure specific language skills, other methods, such as presentations and classroom activities, may provide valuable evidence of a learner's ability to communicate effectively.*
4. Il candidato descriva come predisporre un documento di testo strutturato e accessibile, utilizzando titoli, elenchi, tabelle, intestazioni e numerazione delle pagine.

Busta n. 3

1. Consiglio di amministrazione: composizione e candidature.
2. Illustri le principali modalità di correzione degli errori nella produzione orale e scritta e ne valuti vantaggi e limiti.
3. *Formative assessment takes place throughout the learning process rather than only at the end of a course. Its main purpose is to identify strengths and areas for improvement. Regular feedback can help learners understand their progress and decide which aspects of the language require further practice.*
4. Il candidato illustri come convertire un documento in formato PDF, spiegando in quali casi sia opportuno utilizzare tale formato e quali controlli effettuare prima dell'invio.

Busta n. 4

1. Comitato unico di garanzia.
2. Illustri i criteri da seguire nella selezione, nella graduazione e nella presentazione dei contenuti grammaticali in un corso di italiano L2 di livello universitario.
3. *Learning a second language requires regular exposure to meaningful communication. Students need opportunities not only to study grammar and vocabulary but also to use the language for real purposes. Interaction with other speakers can help learners develop fluency and become more confident communicators.*
4. Il candidato illustri che cosa si intende per intelligenza artificiale generativa e descriva possibili utilizzi di tali strumenti nell'attività amministrativa, evidenziandone opportunità e limiti.

Busta n. 5

1. I Prorettori: nomina e funzioni.
2. Illustri le principali difficoltà che gli apprendenti stranieri possono incontrare nell'uso dei pronomi clitici italiani e proponga possibili attività didattiche.
3. *Communicative language teaching focuses on the ability to use language effectively in real situations. Classroom activities often involve exchanging information, solving problems or completing tasks with other learners. Accuracy remains important, but successful communication is usually the main objective.*
4. Il candidato illustri come organizzare e gestire efficacemente la posta elettronica, utilizzando cartelle, filtri, ricerca dei messaggi, contrassegni e rubriche dei contatti.

Busta n. 6

1. Nucleo di valutazione interna.
2. Spieghi quali difficoltà possa presentare il sistema dei tempi e dei modi verbali italiani per un apprendente straniero e illustri possibili modalità di intervento didattico.
3. *Correcting every error immediately may discourage learners from speaking freely. Teachers therefore need to decide when correction is useful and when it may interrupt communication. In fluency activities, it can be more effective to note common errors and discuss them with the class after the activity has ended.*
4. Il candidato descriva le principali caratteristiche di una password sicura e illustri le buone pratiche da adottare per proteggere i propri account e i dati trattati durante l'attività lavorativa.

Busta n. 7

1. Collegio dei revisori dei conti.
2. Spieghi in che modo la morfologia derivazionale e la composizione delle parole possano essere utilizzate per sviluppare la competenza lessicale degli apprendenti.
3. *A well-designed language course should take account of learners' needs, objectives and previous experience. Course content should also reflect the situations in which students are likely to use the language. Regular evaluation allows teachers to adapt materials and activities when learners' needs change.*
4. Il candidato deve trasmettere a più destinatari un file di dimensioni superiori al limite consentito dalla posta elettronica. Illustri le possibili soluzioni, specificando le precauzioni da adottare nella condivisione del documento.

Busta n. 8

1. Il Rettore.
2. Illustri le principali caratteristiche dell'italiano parlato e spieghi come possano essere presentate in classe senza sovrapporle impropriamente alle forme dello scritto.
3. *Vocabulary learning involves more than memorising the meaning of individual words. Learners also need to understand how words are used in context and which words commonly occur together. Activities that encourage students to notice and reuse new vocabulary can contribute to long-term retention.*
4. Il candidato descriva come formulare una richiesta chiara ed efficace a uno strumento di intelligenza artificiale generativa e quali verifiche debbano essere effettuate prima di utilizzare le informazioni prodotte.

Busta n. 9

1. Le funzioni del Direttore del Dipartimento.
2. Illustri il concetto di variazione linguistica, facendo riferimento alle dimensioni diatopica, diastratica, diafasica, diamesica e diacronica.
3. *Digital technologies can provide learners with access to authentic materials and opportunities to practise outside the classroom. However, technology does not automatically improve learning. Teachers need to select digital resources carefully and consider whether they genuinely support the objectives of the course.*
4. Il candidato descriva come organizzare e analizzare un insieme di dati mediante un foglio di calcolo, facendo riferimento all'ordinamento, ai filtri, alle formule di base e alla rappresentazione grafica dei risultati.

Busta n. 10

1. La commissione paritetica docenti-studenti del Dipartimento.
2. Spieghi quale spazio possano avere le varietà regionali e i dialetti nella didattica dell'italiano a stranieri.
3. *Learner autonomy involves taking greater responsibility for one's own learning. Teachers can support this process by helping students set realistic goals, select appropriate resources and evaluate their progress. Becoming a more independent learner can be particularly important when formal language courses end.*
4. Il candidato illustri le principali operazioni necessarie per organizzare e gestire una riunione online, con particolare riferimento all'invio dell'invito, alla condivisione dello schermo e alla gestione dei partecipanti.

Busta n. 11

1. L'autonomia organizzativa dell'Università.
2. Illustri il rapporto tra italiano standard, neostandard e italiano dell'uso medio, evidenziando le possibili ricadute sull'insegnamento dell'italiano L2.
3. *Listening can be challenging because spoken language is often fast and contains unfamiliar words or expressions. Before a listening activity, teachers can help learners predict the topic and activate relevant knowledge. Tasks should encourage students to understand the main message before focusing on details.*
4. Il candidato riceve un messaggio di posta elettronica che invita ad aprire urgentemente un allegato o a inserire le proprie credenziali tramite un collegamento. Illustri gli elementi da verificare e i comportamenti da adottare.

Busta n. 12

1. L'autonomia didattica dell'Università.
2. Spieghi il concetto di norma linguistica e discuta quale modello di italiano sia opportuno proporre agli apprendenti stranieri.
3. *Effective feedback should be clear, specific and relevant to the objectives of a task. Simply telling students that an answer is wrong may not help them improve. Feedback is more useful when it explains what learners have done successfully and gives practical guidance on how they can improve their performance.*
4. Il candidato illustri le precauzioni da adottare nell'invio tramite posta elettronica di documenti contenenti dati personali, con particolare riferimento alla scelta dei destinatari, all'uso dei campi CC e CCN e alla protezione degli allegati.